Sharjah American International School

2025 - 2026

سياسة المواد العربية في رياض الأطفال

Abu Dhabi Branch

تتم مراجعة هذه السياسة سنوياً لضمان الامتثال للوائح القانونية.

- **تتم مراجعة هذه السياسة من قبل : مديرة المدرسة و مسؤولة قسم اللغة العربية**
- **تاريخ مراجعة السياسة : 21 يناير 2026**
- **تاريخ المراجعة القادمة : 1 يوليو 2026**

المقدمة :

تجسيدًا لإدراكها دور اللغة العربية في الحفاظ على التراث اللغوي و الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ، و استجابةً لتعليمات دائرة التعليم و المعرفة في أبوظبي ، و وزارة التربية و التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة حرصت مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية على وضع خطة متكاملة لتدريس مواد اللغة العربية و التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال .

أهداف السياسة :

يهدف تطبيق هذه السياسة إلى :

- ترسيخ المهارات اللغوية و القيم الدينية و الاجتماعية في مرحلة مبكرة من خلال ممارسات تعليمية منظمة و مراعية للخصائص النمائية للأطفال .
- تعزيز الهوية الوطنية و الانتماء لدى الأطفال في سن مبكرة .
- ضمان تكافؤ الفرص لجميع الأطفال لتعلم اللغة الرسمية للدولة .
- تعزيز اندماجهم و تعميق الفهم المتبادل بين الثقافات داخل مجتمع دولة الإمارات .

المدة الزمنية المقررة لتطبيق السياسة حسب الفئة المستهدفة :

المادة	الفئة المستهدفة	الزمن الأسبوعي
اللغة العربية	• الأطفال العرب (اللغة العربية) • الأطفال غير العرب (اللغة العربية للناطقين بغيرها) و يتاح لأولياء الأمور غير العرب خيار إلحاق أبنائهم بمنهج اللغة العربية للناطقين بها	لا يقل عن 200 دقيقة أسبوعيًا
التربية الإسلامية	الأطفال المسلمون العرب (باللغة العربية) الأطفال المسلمون من غير العرب (باللغة الإنجليزية)	بمعدل 90 دقيقة أسبوعيا
الدراسات الاجتماعية	جميع الأطفال	بشكل تكاملي تدمج في المواد الأخرى و الأنشطة و الروتين اليومي داخل الصف و خارجه

مسؤوليات المدرسة في التنفيذ :

تلتزم المدرسة بضمان تنفيذ السياسة و الإشراف عليها بما يلي :

- تعيين المعلمين المؤهلين ، و ضمان تقديم التنمية المهنية لهم .
- تحديث جداول توزيع المعليمن و توثيقها و مراجعتها باستمرار .
- توثيق منهجية التدريس و آليات التقييم المعتمدة لمتابعة تطور الأطفال في مهارات اللغة و اكتساب المعرفة بما يضمن توافقها مع نواتج التعلم المعتمدة من وزارة التربية و التعليم ، و مناسبتها للنمو العمري و المعرفي للأطفال .

ماذا يتعلم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال :

أولاً -اللغة العربية :

تُعدّ تنمية المهارات اللغوية محوَرًا أساسيًا في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، إذ تمثل الأساس الذي تُبنى عليه عملية التعلم في جميع المواد الأخرى، وترتبط بشكل مباشر بتطور التفكير والقدرة على القراءة والكتابة والنجاح الأكاديمي على المدى البعيد. ويعزز إتقان اللغة قدرة الطفل على التواصل الفاعل، ومعالجة المعلومات، والتعبير عن أفكاره بثقة. ويعتمد منهاج اللغة العربية في هذه المرحلة على مبادئ القراءة والكتابة الممنهجة، حيث يتم تنمية اللغة الشفوية، والوعي الصوتي، والمفردات، ومهارات الكتابة بشكل متسلسل ومنهجي .

محاور المنهاج :

تم تنظيم المنهاج ضمن أربعة محاور مترابطة

1-**الاستماع والتحدث:** يتفاعل الأطفال مع اللغة العربية عبر مواقف متنوعة تشمل: القصص، الأناشيد، الألعاب التمثيلية، والحوار ويشَّجَعون على التعبير عن أفكارهم وتجاربهم باستخدام اللغة العربية الفصحى.

2-**أسس القراءة:** يشارك الأطفال في أنشطة قراءة مبكرة، إذ يتعرفون على المفاهيم وبنية القصة، ويبدؤون بتمييز الحروف وأصواتها، والتعرف على الكلمات البصرية من بيئتهم.

3-**أسس الكتابة:** ينخرط الأطفال في أنشطة كتابية تناسب أعمارهم، مثل: الرسم، وتتبع الحروف، ومحاكاة الكلمات المألوفة، مما يعزز مهارات الكتابة الدقيقة واتجاه الكتابة الصحيح في اللغة العربية.

4-**اللغة:** يكتسب الأطفال المفاهيم اللغوية الأساسية من خلال أنشطة تفاعلية تُنمّي الفهم اللغوي وتُعزّز الاستخدام الصحيح للمفردات والتراكيب في سياقات بسيطة.

اللغة العربية للناطقين بغيرها:

هذا التعليم أن يكون ميسرًا ومتكيفًا مع قدرات الطفل، من خلال تخفيف العبء المعرفي، وتقديم المفردات والتراكيب بطريقة منظمة ومتدرجة ضمن بيئة تعليمية مشجعة، وتبقى مبادئ القراءة والكتابة الممنهجة محورًا أساسيا، حيث تعتمد على تعليم صريح، متسلسل، ومنهجي يضمن تقدّم الطفل في تعلّم اللغة بثقة وثبات .

المبادئ الأساسية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في مرحلة الطفولة المبكرة :

- اللغة الشفوية أساس التعلم: يتم التركيز في البداية على مهارات الاستماع والتحدث قبل الانتقال إلى الأشكال الكتابية، باستخدام الأناشيد والتحيات، والمحادثات اليومية .
- تنمية مفردات منهجية: تُعرض الكلمات المتكررة والمفردات المرتبطة بموضوعات الحياة اليومية بشكل تدريجي ومترابط .
- الوعي الصوتي : يدعم التمييز السمعي للأصوات، كخطوة أولى نحو الاستعداد للقراءة .
- التعرف إلى الحروف: يتم تقديم الحروف وأصواتها بشكل تدريجي ومنهجي .
- تعليم متكامل: تُدمج اللغة العربية في الروتين اليومي، من خلال الأناشيد والقصص و الأنشطة متعددة التخصصات .
- الربط بالثقافة : يربط التعلم بالثقافة الإماراتية لتعزيز الانتماء .

ثانيًا : التربية الإسلامية :

أسس تدريس التربية الإسلامية في رياض الأطفال ينبغي أن تتصف أساليب تدريس التربية الإسلامية في هذه المرحلة بعدة خصائص منها :

- مناسبة للفئة العمرية : تُقدم المفاهيم بطريقة تتماشى مع استعداد الطفل العقلي والعاطفي، باستخدام لغة بسيطة ومواقف مألوفة .
- قائمة على القيم: تركز على تعزيز قيم المحبة، واللطف، والصدق، والامتنان، والاحترام، من خلال التوجيه الإيجابي والنمذجة .
- تجريبية وتأملية: ترتبط بالقصص، والأنشطة اليومية، والطبيعة، والتفاعل الاجتماعي .
- شاملة لجميع المتعلمين: تراعي احتياجات الأطفال العرب وغير العرب، باستخدام لغة التعليم المناسبة لكل فئة .
- مرتبطة بالقيم الإسلامية وهوية دولة الإمارات : تعزز الانتماء الوطني، وتنمّي الشعور بالفخر بالهوية .

التربية الإسلامية للأطفال المسلمين من العرب وغير العرب تماشيًا مع السياسة الوطنية :

تُعد التربية الإسلامية إلزامية لجميع الأطفال المسلمين في مرحلة رياض الأطفال ، وتقدَّم وفقًا لاحتياجات كل فئة على النحو التالي :

للأطفال المسلمين العرب : تُقدم باللغة العربية، ويركز فيها على فهم الآليات البسيطة و الأحاديث النبوية، والمفاهيم الإسلامية الأساسية.

للأطفال المسلمين غير العرب : تُقدم بلغة التدريس المعتمدة في المدرسة (اللغة الإنجليزية) ، مع تعريف الطفل بالمصطلحات العربية الأساسية، والتركيز على المفاهيم من خلال القصص والنقاشات والممارسات السلوكية، مع استخدام الوسائل البصرية الداعمة لتسهيل الفهم

ثالثًا : الدراسات الاجتماعية :

تهدف الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة إلى تنمية طفلٍ مسؤولٍ يُدرك مكانته داخل أسرته، ومجتمعه، ووطنه .

فهي تُشكل القاعدة الأولى لتعزيز الهوية الوطنية، وتنمية الوعي المدني، والشعور بالمسؤولية الاجتماعية، من خلال تعريف الطفل بالبيئة المحيطة به وبالعالم الأوسع من حوله. وفي سياق دولة الإمارات العربية المتحدة .

مرتكزات المنهاج :

يرتكز تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية في رياض الأطفال على المبادئ التالية :

- **الدمج في الروتين اليومي:** يتم تضمين مفاهيم الدراسات الاجتماعية بشكل طبيعي ضمن أنشطة اليوم المدرسي، من خلال اللعب، والملاحظة، والأنشطة الحوارية الملاءمة النمائية .
- تُقدم المفاهيم ضمن سياقات مألوفة مثل: العائلة، الصف، المجتمع، قبل الانتقال إلى مفاهيم أوسع .
- **بناء القيم والهوية :** يركز المنهاج على تعزيز الانتماء الوطني والمسؤولية الشخصية.
- **الشمولية :** يشرك المنهاج جميع الأطفال في اكتشاف ذواتهم واحترام الآخرين والانخراط في الحياة المجتمعية .
- **دمج الدراسات الاجتماعية في أنشطة اليوم الدراسي :** يتم تعزيز مفاهيم الدراسات الاجتماعية بشكل طبيعي عبر الممارسات اليومية، مثل:
- **الطابور الصباحي:** أداء النشيد الوطني ورفع العلم .
- **أنشطة النظافة والطعام:** لتعزيز مفاهيم المسؤولية والامتنان
- **اللعب الخارجي:** لتشجيع التعاون والوعي البيئي .
- **الاحتفالات والمناسبات:** مثل يوم العلم واليوم الوطني لتعزيز الفخر والهوية والانتماء

بناء القيم والهوية :

تلعب الدراسات الاجتماعية دوًرا مهمّا في ترسيخ القيم الشخصية والاجتماعية ، وُيفضَّل إدماج هذه القيم ضمن الخطة الأسبوعية والوحدات التعليمية :

القيم الشخصية: المسؤولية، الشجاعة، الصبر، احترام الذات والآخر، الحفاظ على البيئة، الثقة بالنفس .

القيم الاجتماعية: التعاون والعمل الجماعي، احترام التنوع الثقافي، تقدير الأسرة والمجتمع، الولاء والانتماء، الأمانة والعدل، اللطف والعطاء، المواطنة البيئية .

ويتم تقديم هذه القيم من خلال القصص، والسلوكيات النموذجية من المعلمين، والأنشطة الصفية التي تشجِّع الطفل على التفاعل والتطبيق.