



Sharjah American
International School

2025 - 2026

سياسة المواد العربية في رياض الأطفال

Abu Dhabi Branch

تتم مراجعة هذه السياسة سنوياً لضمان الامتثال للوائح القانونية.

- تتم مراجعة هذه السياسة من قبل : مديرة المدرسة و مسؤولة قسم اللغة العربية
- تاريخ مراجعة السياسة : 21 يناير 2026
- تاريخ المراجعة القادمة : 1 يوليو 2026



Sharjah American
International School

2025 - 2026

ARABIC LANGUAGE POLICY IN KINDERGARTEN

Abu Dhabi Branch

This policy is reviewed annually to ensure compliance with legal regulations.

- **This policy is reviewed by: the School Principal and the Head of the Arabic Department**
- **Policy Review Date: 21 January 2026**
- **Next Review Date: 1 July 2026**

المقدمة :

تجسيداً لإيمانها بأهمية و دور اللغة العربية في الحفاظ على التراث اللغوي و الهوية الثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ، و استجابةً لتعليمات دائرة التعليم و المعرفة في أبوظبي ، و وزارة التربية و التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة حرصت مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية على وضع خطة متكاملة لتدريس مواد اللغة العربية و التربية الإسلامية و الدراسات الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال .

أهداف السياسة :

- يهدف تطبيق هذه السياسة إلى :
- ترسيخ المهارات اللغوية و القيم الدينية و الاجتماعية في مرحلة مبكرة من خلال ممارسات تعليمية منظمة و مراعية للخصائص النمائية للأطفال .
 - تعزيز الهوية الوطنية و الانتماء لدى الأطفال في سن مبكرة .
 - ضمان تكافؤ الفرص لجميع الأطفال لتعلم اللغة الرسمية للدولة .
 - تعزيز اندماجهم و تعميق الفهم المتبادل بين الثقافات داخل مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة .

المدة الزمنية المقررة لتطبيق السياسة حسب الفئة المستهدفة :

المادة	الفئة المستهدفة	الزمن الأسبوعي
اللغة العربية	• الأطفال العرب (اللغة العربية) • الأطفال غير العرب (اللغة العربية للناطقين بغيرها) و يتاح لأولياء الأمور غير العرب خيار إلحاق أبنائهم بمنهج اللغة العربية للناطقين بها	لا يقل عن 200 دقيقة أسبوعياً
التربية الإسلامية	الأطفال المسلمون العرب (باللغة العربية) الأطفال المسلمون من غير العرب (باللغة الإنجليزية)	بمعدل 90 دقيقة أسبوعياً للروضة الأولى و الثانية و 40 دقيقة لما قبل الروضة الأولى (PK)
الدراسات الاجتماعية	جميع الأطفال	بشكل تكاملي تدمج في المواد الأخرى و الأنشطة و الروتين اليومي داخل الصف و خارجه

INTRODUCTION

In recognition of the importance and role of the Arabic language in preserving the linguistic heritage and cultural identity of the United Arab Emirates, and in response to the directives of the Abu Dhabi Department of Education and Knowledge (ADEK) and the Ministry of Education in the UAE, Sharjah American International School has developed a comprehensive plan for teaching Arabic Language, Islamic Education, and Social Studies in the Kindergarten stage.

أهداف السياسة :

The implementation of this policy aims to:

- Establish linguistic skills and religious and social values at an early stage through structured educational practices that are appropriate to children's developmental characteristics.
- Strengthen national identity and a sense of belonging among children from an early age.
- Ensure equal opportunities for all children to learn the official language of the state.
- Promote integration and deepen mutual understanding among cultures within the society of the United Arab Emirates.

The time frame for implementing the policy according to the target group:

Time Frame	Target Group	Subject
No less than 200 minutes per week.	• Arab Students: Shall be enrolled in the Arabic Language curriculum, in accordance with ADEK requirements. • Non-Arab Students: Shall be enrolled in the Arabic for Non-Native Speakers curriculum, in accordance with ADEK guidelines. • Parental Option: Parents/guardians of non-Arab students may request enrollment of their child in the Arabic Language (Native Speakers) curriculum, subject to school approval and assessment of the student's language proficiency and academic readiness, as per ADEK regulations.	Arabic Language

Time Frame	Target Group	Subject
Language Provision by Student Background: • Arab Muslim Students: Shall be enrolled in Arabic Language instruction at a rate of 90 minutes per week for Kindergarten 1 and 2, and 40 minutes per week for Pre-Kindergarten (PK). • Non-Arab Muslim Students: Shall be enrolled in English Language instruction, in accordance with the school curriculum.	Language Provision by Student Background: • Arab Muslim Students: Shall be enrolled in Arabic Language instruction. • Non-Arab Muslim Students: Shall be enrolled in English Language instruction.	Islamic Education
It is integrated in an inclusive manner across other subjects, activities, and the daily routine, both inside and outside the classroom	All	Social Studies Arabic

مسؤوليات المدرسة في التنفيذ :

- تلتزم المدرسة بضمان تنفيذ السياسة و الإشراف عليها بما يلي :
- تعيين المعلمين المؤهلين ، و ضمان تقديم التنمية المهنية لهم .
- تحديث جداول توزيع المعلمين و توثيقها و مراجعتها باستمرار .
- توثيق منهجية التدريس و آليات التقييم المعتمدة لمتابعة تطور الأطفال في مهارات اللغة و اكتساب المعرفة بما يضمن توافقها مع نواتج التعلم المعتمدة من وزارة التربية و التعليم ، و مناسبتها للنمو العمري و المعرفي للأطفال .

ماذا يتعلم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال ؟

أولاً - اللغة العربية :

تُعَدُّ تنمية المهارات اللغوية محورًا أساسيًا في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، إذ تمثل الأساس الذي تُبنى عليه عملية التعلم في جميع المواد الأخرى، وترتبط بشكل مباشر بتطور التفكير والقدرة على القراءة والكتابة والنجاح الأكاديمي على المدى البعيد. ويعزز إتقان اللغة قدرة الطفل على التواصل الفاعل، ومعالجة المعلومات، والتعبير عن أفكاره بثقة. ويعتمد منهج اللغة العربية في هذه المرحلة على مبادئ القراءة والكتابة الممنهجة، حيث يتم تنمية اللغة الشفوية، والوعي الصوتي، والمفردات، ومهارات الكتابة بشكل متسلسل ومنهجي .

محاور المنهاج :

تمّ تنظيم المنهاج ضمن أربعة محاور مترابطة :

1- **الاستماع والتحدث:** يتفاعل الأطفال مع اللغة العربية عبر مواقف متنوّعة تشمل: القصص، الأناشيد، الألعاب التمثيلية، والحوار . ويشجّعون على التعبير عن أفكارهم وتجاربهم باستخدام اللغة العربية الفصحى.

2- **أسس القراءة:** يشارك الأطفال في أنشطة قراءة مبكرة، إذ يتعرّفون على المفاهيم وبنية القصة، ويبدؤون بتمييز الحروف وأصواتها، والتعرف على الكلمات البصرية من بيئتهم.

3- **أسس الكتابة:** ينخرط الأطفال في أنشطة كتابية تناسب أعمارهم، مثل: الرسم، وتتبع الحروف، ومحاكاة الكلمات المألوفة، مما يعزّز مهارات الكتابة الدقيقة واتّجاه الكتابة الصحيح في اللغة العربية.

4- **اللغة:** يكتسب الأطفال المفاهيم اللغوية الأساسية من خلال أنشطة تفاعلية تُنمّي الفهم اللغوي وتُعزّز الاستخدام الصحيح للمفردات والتراكيب في سياقات بسيطة.

SCHOOL RESPONSIBILITIES IN IMPLEMENTATION

The school shall ensure the implementation and supervision of this policy by:

Appointing qualified teachers and ensuring the provision of professional development opportunities for them.

Updating, documenting, and regularly reviewing teacher allocation schedules to ensure effective delivery of instruction.

Documenting teaching methodologies and assessment mechanisms used to monitor children's language development and knowledge acquisition, ensuring alignment with the learning outcomes approved by the Ministry of Education and appropriateness for the children's age and cognitive development.

WHAT DO STUDENTS LEARN IN KINDERGARTEN?

The development of language skills is a fundamental pillar of education in the Early Childhood stage, as it forms the foundation upon which learning across all other subjects is built. Language development is directly linked to the growth of thinking skills, as well as to the ability to read and write, and to long-term academic success. Proficiency in language enhances a child's ability to communicate effectively, process information, and express ideas with confidence.

At this stage, the Arabic Language curriculum is based on the principles of systematic and structured literacy, through which oral language, phonological awareness, vocabulary, and writing skills are developed in a progressive and methodical manner, appropriate to the child's developmental stage.

Curriculum Framework Areas

The curriculum is organized into four interconnected strands:

Listening and Speaking:

Children engage with the Arabic language through a variety of contexts, including stories, songs, role-play activities, and dialogue. They are encouraged to express their ideas and experiences using Modern Standard Arabic.

Foundations of Reading:

Children participate in early reading activities through which they are introduced to story concepts and structure. They begin to recognize letters and their sounds, and identify sight words drawn from their surrounding environment.

Foundations of Writing:

Children engage in age-appropriate writing activities such as drawing, letter tracing, and imitating familiar words. These activities support the development of fine motor skills and correct writing direction in the Arabic language.

Language Development:

Children acquire foundational language concepts through interactive activities that develop language comprehension and promote the correct use of vocabulary and sentence structures within simple, meaningful contexts.

اللغة العربية للناطقين بغيرها:

يكون هذا التعليم ميسراً ومتكيفاً مع قدرات الطفل، من خلال تخفيف العبء المعرفي، وتقديم المفردات والتراكيب بطريقة منظمة ومتدرّجة ضمن بيئة تعليمية مشجّعة، وتبقى مبادئ القراءة والكتابة الممنهجة محوراً أساسياً، حيث تعتمد على تعليم صريح، متسلسل ، ومنهجي يضمن تقدّم الطفل في تعلم اللغة بثقة وثبات .

المبادئ الأساسية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في مرحلة الطفولة المبكرة :

- **اللغة الشفوية أساس التعلم:** يتم التركيز في البداية على مهارات الاستماع والتحدّث قبل الانتقال إلى الأشكال الكتابية، باستخدام الأناشيد والتحيات، والمحادثات اليومية .
- **تنمية مفردات منهجية:** تُعرض الكلمات المتكرّرة والمفردات المرتبطة بموضوعات الحياة اليومية بشكل تدريجي ومترابط .
- **الوعي الصوتي :** يُدعم التمييز السمعي للأصوات، كخطوةٍ أولى نحو الاستعداد للقراءة .
- **التعرّف إلى الحروف:** يتم تقديم الحروف وأصواتها بشكلٍ تدريجي ومنهجي .
- **تعليم متكامل:** تُدمج اللغة العربية في الروتين اليومي، من خلال الأناشيد والقصص و الأنشطة المتعددة .
- **الربط بالثقافة :** يربط التعلم بالثقافة الإماراتية لتعزيز الانتماء .

ثانياً : التربية الإسلامية :

- ينبغي أن تتّصف أساليب تدريس التربية الإسلامية في هذه المرحلة بعدة خصائص منها :
- **مناسبة للفئة العمرية :** تُقدم المفاهيم بطريقة تتماشى مع استعداد الطفل العقلي والعاطفي، باستخدام لغةٍ بسيطةٍ ومواقف مألوفة .
 - **قائمة على القيم:** تركز على تعزيز قيم المحبة، واللفظ، والصدق، والامتنان، والاحترام، من خلال التوجيه الإيجابي والنمذجة .
 - **تجريبية وتأمّلية:** ترتبط بالقصص، والأنشطة اليومية، والطبيعة، والتفاعل الاجتماعي .
 - **شاملة لجميع المتعلمين:** تراعي احتياجات الأطفال العرب وغير العرب، باستخدام لغة التعليم المناسبة لكل فئة .
 - **مرتبطة بالقيم الإسلامية وهوية دولة الإمارات :** تعزز الانتماء الوطني، وتنمّي الشعور بالفخر بالهوية .

Arabic for Non-Native Speakers:

This instruction is delivered in a scaffolded and differentiated manner, tailored to the child's individual abilities. It is designed to reduce cognitive load while introducing vocabulary and language structures in a structured and gradual progression, within a supportive and encouraging learning environment.

The principles of systematic literacy remain a core focus of instruction. Teaching is explicit, sequential, and methodical, ensuring steady and confident progress in the child's acquisition of the Arabic language.

Key Instructional Principles:

Oral Language as the Foundation of Learning:

Initial instruction focuses on listening and speaking skills before transitioning to written forms, using songs, greetings, and daily conversations.

Systematic Vocabulary Development:

High-frequency words and vocabulary related to everyday life themes are introduced in a gradual and coherent manner.

Phonological Awareness:

Auditory discrimination of sounds is supported as a foundational step toward reading readiness.

Letter Recognition:

Letters and their corresponding sounds are introduced progressively and systematically.

Integrated Instruction:

Arabic language learning is embedded within the daily routine through songs, stories, and a variety of interactive activities.

Cultural Connection:

Learning is linked to Emirati culture to promote a sense of identity and belonging.

Teaching Approaches for Islamic Education in the Early Childhood Stage

Teaching approaches for Islamic Education at this stage shall be characterized by the following:

- Age-Appropriate:
- Concepts are presented in a manner aligned with the child's cognitive and emotional readiness, using simple language and familiar contexts.
- Values-Based:
- Instruction focuses on reinforcing values such as love, kindness, honesty, gratitude, and respect through positive guidance and role modeling.
- Experiential and Reflective:
- Learning is connected to stories, daily activities, nature, and social interaction to support meaningful understanding.
- Inclusive of All Learners:
- Instruction takes into account the needs of both Arab and non-Arab children, using the appropriate language of instruction for each group.
- Aligned with Islamic Values and the UAE National Identity:
- Learning promotes national belonging and fosters pride in Islamic values and the identity of the United Arab Emirates.

التربية الإسلامية للأطفال المسلمين من العرب وغير العرب تماشيًا مع السياسة الوطنية :

تُعد التربية الإسلامية إلزامية لجميع الأطفال المسلمين في مرحلة رياض الأطفال ، وتقدّم وفقًا لاحتياجات كل فئة على النحو التالي :

للأطفال المسلمين العرب : تُقدّم باللغة العربية، ويُركّز فيها على فهم الآيات البسيطة و الأحاديث النبوية، والمفاهيم الإسلامية الأساسية.

للأطفال المسلمين غير العرب : تُقدّم بلغة التدريس المعتمدة في المدرسة (اللغة الإنجليزية) ، مع تعريف الطفل بالمصطلحات العربية الأساسية، والتركيز على المفاهيم من خلال القصص والنقاشات والممارسات السلوكية، مع استخدام الوسائل البصرية الداعمة لتسهيل الفهم .

ثالثًا : الدراسات الاجتماعية :

تهدف الدراسات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة إلى تنمية طفلٍ مسؤولٍ يُدرك مكانته داخل أسرته، ومجتمعه، ووطنه .

فهي تُشكل القاعدة الأولى لتعزيز الهوية الوطنية، وتنمية الوعي المدني، والشعور بالمسؤولية الاجتماعية، من خلال تعريف الطفل بالبيئة المحيطة به وبالعالم الأوسع من حوله. وفي سياق دولة الإمارات العربية المتحدة .

مرتكزات المنهاج :

يرتكز تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية في رياض الأطفال على المبادئ التالية :

- **الدمج في الروتين اليومي:** يتم تضمين مفاهيم الدراسات الاجتماعية بشكل طبيعي ضمن أنشطة اليوم المدرسي، من خلال اللعب، والملاحظة، والأنشطة الحوارية الملائمة النمائية .
- **تُقدّم المفاهيم ضمن سياقات مألوفة مثل:** العائلة، الصف، المجتمع، قبل الانتقال إلى مفاهيم أوسع .
- **بناء القيم والهوية :** يركز المنهاج على تعزيز الانتماء الوطني والمسؤولية الشخصية.
- **الشمولية :** يشرك المنهاج جميع الأطفال في اكتشاف ذواتهم واحترام الآخرين والانخراط في الحياة المجتمعية .
- **دمج الدراسات الاجتماعية في أنشطة اليوم الدراسي :** يتم تعزيز مفاهيم الدراسات الاجتماعية بشكل طبيعي عبر الممارسات اليومية، مثل:
- **الطابور الصباحي:** أداء النشيد الوطني ورفع العلم .
- **أنشطة النظافة والطعام:** لتعزيز مفاهيم المسؤولية الفردية و الاجتماعية .
- **اللعب الخارجي:** لتشجيع التعاون والوعي البيئي .
- **الاحتفالات والمناسبات:** مثل يوم العلم واليوم الوطني لتعزيز الفخر والهوية والانتماء

Islamic Education for Arab and Non-Arab Muslim Children in Alignment with National Policy

Islamic Education is mandatory for all Muslim children in the Kindergarten stage and is delivered in accordance with national policy, taking into account the needs of each group as follows:

Arab Muslim Children:

Islamic Education is delivered in Arabic, with a focus on understanding simple Qur'anic verses, Prophetic Hadith, and foundational Islamic concepts appropriate to the child's developmental stage.

Non-Arab Muslim Children:

Islamic Education is delivered in the school's approved language of instruction (English), while introducing children to key Arabic Islamic terminology. Instruction emphasizes conceptual understanding through stories, discussions, and positive behavioral practices, supported by visual aids to facilitate comprehension.

SOCIAL STUDIES

Social Studies in Early Childhood

Social Studies in the Early Childhood stage aims to develop a responsible child who understands their role within their family, community, and nation. It forms the foundation for fostering national identity, developing civic awareness, and cultivating a sense of social responsibility.

Learning is facilitated by introducing the child to their immediate environment and the wider world, with particular emphasis on the context of the United Arab Emirates.

Curriculum Foundations: Social Studies in Early Childhood

The teaching of Social Studies in Kindergarten is based on the following principles:

Integration into the Daily Routine:

Social Studies concepts are naturally incorporated into daily activities through play, observation, and developmentally appropriate discussions.

Contextualized Learning:

Concepts are introduced within familiar contexts, such as family, classroom, and community, before progressing to broader societal concepts.

Values and Identity Building:

The curriculum emphasizes the development of national belonging and personal responsibility.

Inclusivity:

All children are engaged in discovering their own identity, respecting others, and participating in community life.

Integration into Daily School Activities:

Social Studies concepts are reinforced throughout the school day via practical experiences, including:

Morning Assembly: Performing the national anthem and raising the flag.

Hygiene and Mealtime Activities: Promoting individual and social responsibility.

Outdoor Play: Encouraging cooperation and environmental awareness.

Celebrations and Events: Such as Flag Day and National Day, to strengthen pride, identity, and belonging.

Building Values and Identity

Social Studies plays a vital role in reinforcing personal and social values, which are integrated into the weekly plan and instructional units:

Personal Values: Responsibility, courage, patience, self-respect and respect for others, environmental stewardship, and self-confidence.

Social Values: Cooperation and teamwork, respect for cultural diversity, appreciation of family and community, loyalty and belonging, honesty and justice, kindness and generosity, and environmental citizenship.

These values are taught through stories, teacher role modeling, and classroom activities that encourage children to interact, reflect, and apply them in meaningful ways.