



Sharjah American
International School

2025 - 2026

"إطار الشمول في مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية"

Abu Dhabi Branch

This policy is reviewed annually to ensure compliance with statutory regulations.

- Policy is reviewed by: **Principal and Child Protection Team.**
- Policy review date: **26/05/2025**
- Policy next review date: **09/01/26**



إطار الدمج

اسم السياسة:

سياسة الشمول

هدف السياسة:

تهدف هذه السياسة إلى تحديد التوقعات الخاصة بالتعليم الشامل كحق أساسي لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في مدارس الإمارات العربية المتحدة. كما تسعى إلى إنشاء بيئة تعليمية تدعم دمج الطلاب ذوي القدرات المتنوعة في جميع جوانب الحياة المدرسية.

الموافقة على اعتماد هذه السياسة:

مديرة المدرسة

المسؤول عن تحديث السياسة:

المديرة / رئيس قسم الشمول

السياسة قابلة للتطبيق على:

جميع موظفي مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية، أبوظبي

تاريخ الموافقة:

26/03/2025

تاريخ التحديث المقترح:

26/03/2026

بيان سياسة الشمول

الشمول ليس مجرد مفهوم؛ إنه مبدأ أساسي يشكل أساسًا لبيئة تعليمية مزدهرة وعادلة وذات طابع إنساني. و مع تطور مجتمعنا المدرسي نحن ملتزمون بتعزيز ثقافة يشعر فيها كل فرد - بغض النظر عن خلفيته أو قدراته أو اختلافاته - بأنه مهم، محترم، ومدعوم. وفي هذا السياق نقدم بفخر سياسة الشمول لدينا التي تتصف بالتنوع وتعزز التعاطف وتضمن الفرص المتساوية للجميع.

في صلب سياسة الشمول لدينا، يكمن مبدأ العدالة ، فنحن ندرك أن المساواة لا تعني معاملة الجميع بنفس الطريقة، بل تعني الاعتراف بالاحتياجات والظروف المتنوعة للأفراد ومعالجتها. من خلال التدخلات المستهدفة، والتسهيلات، وخدمات الدعم، نسعى لتحقيق فرص متكافئة لجميع الطلاب للنجاح أكاديميًا واجتماعيًا وعاطفيًا.

سياسة الشمول لدينا أكثر من مجرد مجموعة من الإرشادات؛ إنها تعبير عن قيمنا المشتركة وطموحاتنا كمجتمع مدرسي. معًا سنواصل دعم التنوع والعدالة والشمول، ونعمل على بناء مستقبل أكثر إشراقًا حيث يمكن لكل فرد أن يزدهر ويحقق كامل إمكاناته بغض النظر عن اختلافاته.

المديرة: السيدة بان الدوري

تم التحديث بناءً على سياسة الشمول الجديدة مارس 2025-2026

المحتويات

1. المقدمة
2. الأهداف
3. الرؤية
4. المهام
5. الاستراتيجية والهدف
6. المصطلحات والتعاريف
7. الأدوار والمسؤوليات
8. ترتيبات الموظفين والأهلية
9. القبول
10. الإحالة الى الأحكام المتخصصة
11. توفير قياسي شامل
12. مسؤوليات أصحاب المصلحة
13. إمكانية الوصول المادي
14. إمكانية الوصول الى مساحات التعلم
15. المساحات التعليمية المتخصصة
16. مساحات الدعم المتخصصة
17. دعم التعليم والتعلم الشامل
18. فئات الدمج
19. رسوم اضافية
20. القيادة
21. امتثال
22. خاتمة
23. الملحق 1
24. المراجع

1. المقدمة:

تؤمن مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية (SAIS) في أبوظبي بمبادئ التعليم الشامل وتدافع عنها، حيث تضمن أن يكون لدى المتخصصين المؤهلين الخبرات البيداغوجية اللازمة لتلبية الاحتياجات المتنوعة داخل بيئتنا التعليمية. تروج SAIS لنموذج تعليمي قائم على الحقوق، حيث يتم دمج العدالة والشمول في جميع جوانب مجتمعنا المدرسي. الشمول هو الأساس لأهداف المدرسة ورؤيتها ومهمتها، ويشمل جميع أفراد المجتمع المدرسي، بما في ذلك الطلاب، وأولياء الأمور، والموظفين الداعمين، ومقدمي الرعاية، وكذلك الموظفين الإداريين وغير التدريسيين، لضمان أن كل عضو في المجتمع يحظى بالعناية والتقدير.

2. الأهداف:

- تعزيز العدالة والوصول: تضمن SAIS أن جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والإعاقات، لديهم وصول عادل إلى التعليم والموارد عالية الجودة، وإزالة الحواجز المادية والاجتماعية والأكاديمية للمشاركة والإنجاز.
- تقديم تعليم متميز ودعم: توفر SAIS تعليمًا مميزًا ودعمًا لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة لطلاب ALN (احتياجات التعلم الإضافية).
- تدريب المعلمين والموظفين: تقوم SAIS بتدريب المعلمين والموظفين وأصحاب المصلحة في الممارسات الشاملة، وتعزيز الوعي والفهم حول القدرات والاحتياجات المختلفة داخل المجتمع المدرسي.
- تشجيع التعاون والشراكة: تشجع SAIS التعاون والشراكة مع أولياء الأمور، والمتخصصين في المدرسة، والوكالات الخارجية في العملية التعليمية لدعم المتعلمين المتنوعين.
- تعزيز ثقافة شاملة: تشجع SAIS على تعزيز ثقافة شاملة والاحتفال بالتنوع.

3. الرؤية:

- إنشاء بيئة تعليمية شاملة، عادلة، وداعمة: نسعى لإنشاء بيئة تعليمية شاملة وعادلة وداعمة حيث يتم تمكين كل طالب - بغض النظر عن قدراته - لتحقيق إمكاناته الكاملة والمساهمة بشكل هادف في المجتمع.
- توفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب: نحن ملتزمون بتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب يتناسب مع احتياجاتهم الفريدة. يشمل نهجنا الفرص المتكاملة والشاملة التي تعزز النمو الأكاديمي واللغوي والعاطفي والاجتماعي والتنموي منذ سنوات الطفولة المبكرة وحتى المرحلة الثانوية.
- الاستجابة للتنوع في الاحتياجات التعليمية: في SAIS، نتكيف مع مجموعة متنوعة من الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات، بالإضافة إلى دعم الطلاب الموهوبين والمتفوقين.

4. المهمة:

مهمة SAIS-AD هي تعزيز ثقافة الشمول التي تعترف وتقدر تنوع جميع الطلاب. نحن ملتزمون بتوفير الدعم الفردي، وإزالة الحواجز أمام التعلم، وضمان أن يكون لكل طالب وصول إلى تعليم عالي الجودة وفرص للنمو والتطور.

تكرس SAIS جهودها لتحفيز جميع المعلمين على تبني نهج "الأدوار والمسؤوليات الخمس"، والذي يشمل أن يكون المعلم بمثابة مصدر، دعم، مرشد، يد مساعدة، وطالب. من خلال تنفيذ هذا النهج، نهدف إلى تحسين فعالية جلسات "الدفع في" و"السحب من" للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلاب في الدعم التعليمي طوال العام الدراسي. يعتمد قسم الشمول لدينا على نموذج تدريسي راسخ يستخدم "الإفراج التدريجي عن المسؤولية"، مما يتيح لنا تعديل مستويات الدعم استنادًا إلى احتياجات كل طالب.

5. الاستراتيجية والهدف:

تلتزم SAIS بتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للتغلب على الحواجز المحتملة المرتبطة بالجوانب الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية واللغوية والتنموية (S.E.A.L.D). نحن نسعى لضمان وصول متساوٍ إلى المنهج الدراسي من خلال إجراء التعديلات اللازمة لكل طالب. وتشمل أهدافنا:

- توفير وصول جميع الطلاب إلى منهج دراسي متنوع ومتوازن.
 - تقديم منهج دراسي متميز ومتفرد يتناسب مع احتياجات وقدرات كل طالب.
 - تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم في الاحتياجات التعليمية الخاصة في أقرب وقت ممكن.
 - تشجيع المشاركة الكاملة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) في جميع الأنشطة المدرسية.
 - إبقاء أولياء أمور الطلاب ذوي احتياجات الشمول على اطلاع دائم حول تقدم أبنائهم وإنجازاتهم.
 - إشراك الطلاب ذوي احتياجات الشمول -عندما يكون ذلك ممكنًا - في اتخاذ القرارات المتعلقة بدعمهم الخاص في الاحتياجات التعليمية.
- نموذج التعاون في دعم التعلم يتم تمثيله بواسطة مخطط التدفق المذكور أعلاه، الذي يبرز أهمية التفاعل والتواصل والعمل الجماعي والتركيز على الطالب. هذا النهج يعزز حياة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والذين يستخدمون خدمات دعم التعلم.

1. المنهج الدراسي والشروحات الشاملة:

في SAIS، يتم إعطاء الأولوية للممارسات التعليمية والتعلمية الشاملة التي تشرك وتغطي وتحفز جميع الطلاب. نحن نطبق استراتيجيات التدريس المتميزة وكذلك مبادئ التصميم الشامل للتعليم (UDL) التي تلبي احتياجات التعلم المتنوعة وتمكن جميع الطلاب من الوصول إلى المنهج والمشاركة فيه.

2. التطوير المهني والتدريب:

نوفر تدريبًا مستمرًا للمعلمين والموظفين حول الممارسات الشاملة، والتعرف المبكر والتدخل، فضلاً عن إدارة الفصل الدراسي بشكل فعال.

3. البيئة الداعمة والموارد:

نحن ندمج التقنيات المساعدة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في الوصول إلى المنهج الدراسي.

4. التعاون والمشاركة المجتمعية:

تعزز SAIS الشراكات القوية مع الأسر لدعم تعلم الطلاب ورفاههم، كما تتعاون مع وكالات ومنظمات مختلفة لتوفير دعم وموارد إضافية.

5. المراقبة والتقييم:

تستخدم SAIS البيانات لمراقبة تقدم الطلاب وتقييم فعالية الممارسات الشاملة. توفر SAIS قنوات لتلقي ملاحظات منتظمة من أولياء الأمور والموظفين.

6. السياسات والممارسات:

تضمن SAIS توافق سياساتها مع إرشادات ADEK والمتطلبات القانونية للتعليم الشامل.

6- المصطلحات والتعريفات :

فهم المصطلحات المرتبطة بالتعليم الخاص أمر بالغ الأهمية لدعم التنمية التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات المتنوعة. فيما يلي بعض المصطلحات الرئيسية التي يتم استخدامها بشكل شائع في سياق التعليم الخاص:

احتياجات التعلم الإضافية: (ALN)

تشير إلى مجموعة متنوعة من المتطلبات التعليمية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي من أجل التفاعل بشكل كامل مع المنهج الدراسي والنجاح فيه. يشمل ذلك الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، والإعاقات، والإعاقات الحسية، والتحديات العاطفية أو السلوكية، وكذلك الطلاب الموهوبين والمتفوقين. على سبيل المثال، قد يحتاج الطلاب المصابون باضطراب عسر القراءة إلى تسهيلات مثل وقت إضافي في الاختبارات أو تعديلات في المواد المقررة، بينما قد يستفيد الطلاب المصابون بـ اضطراب طيف التوحد (ASD) من جداول زمنية منظمة أو وسائل مساعدة للتواصل كجزء من التسهيلات المقدمة لهم. قد يحتاج الطلاب الذين يعانون من صعوبات عاطفية مثل القلق أو ADHD إلى تعديلات سلوكية أو إرشادات إضافية للبقاء مركزين. التسهيلات هي التغييرات التي تدعم الوصول إلى المنهج الدراسي دون تعديل محتواه، بينما قد تتضمن التعديلات تغييرات في المنهج نفسه. لمعالجة هذه الاحتياجات، تقوم المدارس غالبًا بإعداد خطط التعليم الفردية (IEPs)، التي تحدد أهداف التعلم المخصصة، واستراتيجيات الدعم، والتسهيلات والتعديلات اللازمة. الهدف من احتياجات التعلم الإضافية هو توفير بيئة تعليمية شاملة تتيح لجميع الطلاب - بغض النظر عن تحدياتهم - الفرصة للنجاح والوصول إلى التعليم بشكل عادل.

الشمول :

يشير الشمول إلى المشاركة الكاملة للطلاب الذين يعانون من إعاقات أو تحديات تعلم أخرى قد تنجم عن عوامل عقلية، جسدية، عاطفية، سلوكية، أو معرفية. هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى دعم إضافي يتجاوز المنهج العام للنجاح أكاديميًا. يشمل المصطلح مجموعة واسعة من الاحتياجات، من اضطرابات التعلم إلى الاحتياجات الاستثنائية التي قد تنشأ في حالات نادرة. يهدف التعليم الشامل إلى ضمان أن يتمكن هؤلاء الطلاب من الوصول إلى المحتوى التعليمي والاستفادة منه جنبًا إلى جنب مع أقرانهم، مع وجود التعديلات والتدخلات المناسبة.

دعم التعلم :

دعم التعلم يشمل تقديم المساعدة الأكاديمية المستهدفة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية للتفاعل مع المنهج الدراسي الأساسي. قد يشمل ذلك التعديلات أو الدعم الإضافي في المواد مثل فنون اللغة الإنجليزية، الرياضيات، واللغة العربية. يتم تصميم دعم التعلم لبناء أسس التعلم، وضبط وتيرة أو تعقيد الدروس، وضمان أن هؤلاء الطلاب يمكنهم تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية.

الطلاب الموهوبون والمتفوقون :

الطلاب الموهوبون والمتفوقون هم أولئك الذين يظهرون قدرات أكاديمية استثنائية أو مواهب في مجالات محددة. وعلى عكس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لا يتم تصنيف هؤلاء الأفراد على أنهم يحتاجون إلى تعليم خاص. ومع ذلك قد تتطلب قدراتهم المتقدمة برامج متخصصة أو أنشطة إثرائية لتعزيز تطورهم ضمن بيئة تعليمية رئيسية.

نموذج التعاون في دعم التعلم :

نموذج التعاون في دعم التعلم هو نهج شامل يعتمد على العمل الجماعي، ويهدف إلى توفير دعم شامل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يركز هذا النموذج على التعاون بين المعلمين وأخصائيي الشمول والأسر وموظفي الدعم لضمان اتباع نهج يركز على الطالب. من خلال العمل معًا يهدف جميع الأطراف المعنية إلى تعزيز تجربة التعلم للطلاب وضمان تلقيه الدعم المناسب بمختلف الطرق.

مجلس الإدارة في المدرسة :

هو مجموعة جماعية مكونة من أصحاب المصلحة الأساسيين، بما في ذلك المعلمين، وأولياء الأمور، وأعضاء الفريق القيادي الأعلى (SLT)، والسلطات العليا الأخرى، الذين يعملون معًا مع المسؤولية المشتركة عن الحوكمة العامة لأنشطة المدرسة. يتولى هذا المجلس الإشراف على الاتجاه الاستراتيجي، وضمان تنفيذ السياسات، ومراقبة فعالية البرامج التعليمية.

يلعب المجلس دورًا حيويًا في اتخاذ القرارات، من تحديد أولويات المدرسة إلى تقييم الأداء وإجراء التعديلات اللازمة. يعزز مجلس الإدارة التعاون بين جميع الأطراف، مما يضمن أن المدرسة تعمل بكفاءة، وتلبى احتياجات الطلاب، وتحافظ على بيئة داعمة وشاملة. من خلال إشراك أصحاب المصلحة المتنوعين، يضمن المجلس أن تتماشى أهداف المدرسة مع احتياجات وتوقعات المجتمع المدرسي بأسره.

التكنولوجيا المساعدة (AT):

كما هي محددة في سياسة الإدماج في المدرسة لاحتياجات التعلم الإضافية ، تشير إلى أي تقنية أو جهاز أو برنامج يدعم الطلاب الذين لديهم احتياجات تعلم إضافية (ALN) في الوصول إلى المنهج الدراسي والمشاركة في الأنشطة المدرسية. تم تصميم أدوات التكنولوجيا المساعدة لمساعدة الطلاب الذين يعانون من إعاقات أو صعوبات في التعلم على التغلب على الحواجز التي قد تواجههم في التعلم. قد تشمل هذه الأدوات برامج تحويل النص إلى كلام للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة، و أجهزة التواصل للطلاب الذين يعانون من إعاقات في النطق، أو لوحات المفاتيح التكيفية للطلاب الذين يعانون من إعاقات جسدية. يضمن دمج التكنولوجيا المساعدة ضمن سياسة الإدماج في SAIS أن يحصل جميع الطلاب على فرص متساوية للنجاح في بيئة التعلم الخاصة بهم، بغض النظر عن التحديات الفردية التي يواجهونها.

7- الأدوار والمسؤوليات :

أ- مسؤوليات المدير:

- تعديل خطط التعليم الفردية والمناهج الدراسية: تعديل خطط التعليم الفردية وتخصيص المناهج الدراسية حسب الحاجة للتعامل بشكل فعال مع احتياجات كل طالب على حدة.
- تقييم استراتيجيات الدعم: مراجعة الممارسات الحالية لقبول ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة المعتدلة إلى المتوسطة لضمان الامتثال لسياسات المدرسة.
- توظيف الموظفين المؤهلين: توظيف واختيار المعلمين وموظفي الدعم الذين يمتلكون التدريب المتخصص والخبرة في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- مراقبة تقدم الطلاب: العمل عن كثب مع موظفي الدعم لتقييم ومراقبة فعالية التدخلات المدرجة في كل خطة تعليم فردية للطلاب بشكل منتظم.
- التواصل مع أولياء الأمور: التأكد من أن تقارير التقدم الموجهة إلى أولياء الأمور والأوصياء تبرز بوضوح التعديلات والخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الموهوبين.

ب- المسؤوليات الرئيسة لرئيس قسم الشمول :

- التواصل مع أولياء الأمور: التواصل المنتظم مع أولياء أمور الطلاب ذوي احتياجات الشمول لضمان أنهم على اطلاع ودعم مستمر.
- تنسيق تقديم الخدمات: تنظيم وإدارة الخدمات المقدمة للطلبة ذوي احتياجات الشمول لضمان تلقيهم الدعم المناسب.
- الإرشاد بشأن تخصيص الموارد: تقديم الإرشادات حول كيفية الاستفادة الفعالة من ميزانية المدرسة ومواردها لتلبية احتياجات الطلاب.
- الإشراف على سياسة الشمول: إدارة تنفيذ سياسة الشمول في المدرسة بشكل يومي لضمان فعاليتها.
- التعاون مع المعلمين: العمل عن كثب مع المعلمين المعنيين لمعالجة احتياجات الطلاب المدعومين وضمان توافق دعمهم مع ممارسات المدرسة.
- النصيحة بشأن النهج التدريجي: تقديم المشورة بشأن تطبيق النهج التدريجي لتقديم الدعم الشمولي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

ج- دور معلمي الشمول :

- دعم جميع الطلاب: تقديم المساعدة لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي احتياجات اللغة الإنجليزية كلفة ثانية، واحتياجات الشمول، وصعوبات التعلم، في جميع أنحاء المدرسة.
- مراقبة التقدم: متابعة وتقييم تقدم الطلاب نحو الأهداف المحددة لطلاب احتياجات الشمول، واللغة الإنجليزية كلفة ثانية، والدعم التعليمي لضمان التدخل الفعال.
- ضمان الامتثال: التأكد من أن المدرسة تفي بالتزاماتها القانونية المتعلقة بالطلاب الذين لديهم خطط احتياجات الشمول.
- تحليل البيانات: مراجعة وتفسير البيانات ذات الصلة من المدرسة (الداخلية ، والوطنية) وتقديم تقارير إلى المدير لدعم اتخاذ القرارات.
- تعزيز فهم الموظفين: دعم الموظفين في التعرف على الفروق بين احتياجات طلاب الشمول وطلاب اللغة الإنجليزية كلفة ثانية، مما يعزز بيئة أكثر شمولية.
- تنفيذ التعديلات: إنشاء والحفاظ على التعديلات التي تهدف إلى تحسين تقدم الطلاب ذوي احتياجات الشمول وأولئك الذين لا يعانون من احتياجات خاصة.

8-الترتيبات الخاصة بالموظفين والأهلية :

- تتبنى مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية (SAIS) نظام دعم يعتمد على العمل الجماعي، يشمل المسؤولين، المدرسة، المعلمين، وأولياء الأمور لضمان نجاح الطلاب. سيتم تعيين كل معلم في SAIS عدة أدوار ومسؤوليات. هؤلاء الأشخاص يمتلكون مهارات قيادية موجودة بالفعل ومتطورة، ويحتاجون إلى الاستمرار في تحسين قدراتهم المهنية.
- تسعى SAIS لتعزيز استخدام نهج "الخمسة أدوار والمسؤوليات" بين جميع المعلمين، الذي يشمل الأدوار التالية: المورد، الدعم، المرشد، اليد المساعدة، والمتعلم.
- يطبق قسم الشمول في المدرسة نهجًا مثبتًا في التدريس والتعلم، والذي يتضمن تحويل المسؤولية تدريجيًا إلى الطلاب بناءً على احتياجاتهم الفردية. تستخدم المدرسة رئيس قسم الشمول، معلمي الدعم التعليمي، والموظفين المتخصصين الآخرين لتلبية احتياجات الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم إضافية.
- ## 9. عملية القبول للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

تتضمن عملية القبول للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مراجعة شاملة للوثائق الداعمة المختلفة، بما في ذلك التقارير، والتقييمات، والمقابلات. يضمن هذا النهج التعاوني وضع الهياكل الداعمة المناسبة لتلبية احتياجات الطالب الفردية.

العملية كالتالي:

المقابلة التقييمية الأولية :

سيتم إجراء مقابلة تقييمية للطلاب الجدد الذين لديهم احتياجات خاصة. ستشمل هذه المقابلة فريق الشمول، معلم الفصل، وأولياء الأمور. الهدف هو فهم احتياجات الطالب الخاصة ومناقشة التعديلات أو الدعم الممكن.

تقديم التقييمات الخارجية :

يُطلب من أولياء الأمور تقديم أي تقارير تقييمية خارجية ذات صلة، بما في ذلك التقارير الطبية أو النفسية، التي قد تساعد في فهم احتياجات الطالب وتحديد مستوى الدعم المناسب.

المراجعة واتخاذ القرار :

بناءً على المعلومات التي يقدمها أولياء الأمور، وتقييمات المعلمين، وتقييمات الطالب، سيتم اتخاذ قرار بشأن الخدمات الداعمة اللازمة.

قد يشمل ذلك:

توفير معلم مساعد (ظل)

خدمات دعم التعلم

الوصول إلى الخدمات داخل المدرسة مثل تلك المقدمة من مركز Inspire Clinic.

المشاركة المستمرة لأولياء الأمور .

بمجرد تحديد الخدمات الداعمة المناسبة، يتعين على أولياء الأمور أن يظلوا مشاركين بنشاط في عملية تعلم ابنهم. يشمل ذلك حضور الاجتماعات المتعلقة بخطط التعليم الفردية (IEP)، خطة التطوير الفردية (IDP)، خطة السلوك الفردية (IBP)، أو خطة التعلم الفردية (ILP) حسب الحالة.

موافقة أولياء الأمور

سيتم تقديم نموذج موافقة ليوافقه أولياء الأمور، يوضح قبولهم لخدمات دعم التعلم واهتمامهم بالتعاون مع المدرسة لدعم رحلة ابنهم التعليمية.

قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

وفقاً لمبادئ القانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته، يجب ألا يتم رفض قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية تحت أي ظرف من الظروف في المدرسة المفضلة، طالما أن المدرسة لديها القدرة على قبولهم في الصف أو السنة الدراسية المناسبة. لا يتم رفض قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إذا كانت هناك أماكن شاغرة في الصف أو السنة الدراسية المناسبة.

تُعطى الأولوية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأشقائهم في نفس المدرسة.

يُطلب من أولياء الأمور تقديم التقارير السريرية الأصلية من المتخصصين المعنيين، مثل المعالجين أو أطباء علم النفس أو أطباء الأطفال .

يتم توفير دعم الانتقال للطلاب عبر الفئات المختلفة مع تنسيق مناسب، يشمل التغذية الراجعة من المعلمين وقسم الشمول.

تستخدم المدرسة أدوات CAT-4 كجزء من عملية تحديد الاحتياجات.

يتم تقديم التعديلات اللازمة للاختبارات دون رفض القبول.

يتم ضمان الوصول الآمن والعادل إلى البيئة المدرسية مع إجراء التعديلات اللازمة.

إشعار عدم القدرة على الاستيعاب:

إذا كانت المدرسة غير قادرة على تلبية احتياجات أي من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ستقوم SAIS بتقديم إشعار إلى ADEK خلال 7 أيام.

تحتفظ المدرسة بحقها في الإبقاء على الإشعار أو التراجع عنه بناءً على الأدلة المقدمة.

نفذت المدرسة التعديلات المعقولة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

إعادة التسجيل:

تقوم SAIS بإعادة تسجيل جميع الطلاب للسنة الدراسية القادمة، بما يتماشى مع سياسة إدارة الطلاب في ADEK.

10- الإحالات إلى الخدمات المتخصصة:

ينضم الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى المدارس العادية جنباً إلى جنب مع أقرانهم.

تتشاور SAIS مع ADEK قبل الدخول في أي مناقشات مع أولياء الأمور بشأن الخدمات المتخصصة.

تشمل المعايير الخاصة بالإحالة للطلاب الإماراتيين ذوي التوحد الحاد ما يلي:

بناءً على الاتفاق المشترك بين ADEK، وأولياء الأمور، والمدرسة بشأن الخدمات المتخصصة.

يحتاج الطالب إلى علاج مكثف (مثل العلاج الوظيفي، وعلاج النطق واللغة، وتحليل السلوك التطبيقي، وما إلى ذلك) الذي لا يمكن توفيره داخل بيئة المدرسة العادية.

تضمن المدرسة أن أولياء الأمور يفهمون معايير القبول للخدمات المتخصصة ويوافقون على إحالة الطالب إلى ADEK.

11. التوفير الشامل القياسي :

متطلبات موظفي الشمول :

تعيّن SAIS موظفين مؤهلين لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN). يشمل ذلك: رئيس الشمول:

يدير رئيس الشمول البرنامج الشامل ويتأكد من وجود الموارد والاستراتيجيات المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

معلمو الشمول حسب الدورة:

يتم تعيين معلم شمول لكل دورة (مجموعة صفوف) مسؤولة عن دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ضمن الدورة المخصصة لهم.

مساعدو الشمول:

تقوم SAIS بتوظيف مساعدي شمول، خاصة في الأقسام العليا، لتقديم الدعم الإضافي للمعلمين الذين يعملون مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

معلم الشمول :

يتم تعيين معلم شمول لكل دورة، ويتضمن عبء عمله 10% فقط من المهام خارج دوره الأساسي في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

مساعد الشمول :

يتم تعيين مساعد شمول في القسم الأعلى لتقديم مساعدة إضافية للمعلمين الذين يعملون مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

المساعد الفردي :

الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم شخصي للعناية أو المساعدة غير المتعلقة بالتدريس يمكنهم الحصول على مساعد فردي ممول من قبل الوالدين. هذه المساعدات ليست جزءاً من التوفير الشامل القياسي ولكن سيتم تسجيلها في نظام معلومات الطلاب الخاص بالمدرسة (eSIS) ونظام معلومات موظفي المدارس الخاصة (PASS).

12- أدوار ومسؤوليات أصحاب المصلحة على توفير الخدمات الشاملة :

ولضمان تقديم الإعانات الشاملة بشكل فعال، يجب أن يؤدي أصحاب المصلحة (المعلمين، فريق القيادة العليا "SLT"، وأولياء الأمور) أدوارهم ومسؤولياتهم المحددة. تساعد جهودهم المشتركة في خلق بيئة يتم فيها دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات (SEND) ودمجهم في جميع جوانب الحياة المدرسية. فيما يلي تقسيم للأدوار والمسؤوليات لكل صاحب مصلحة مع التركيز على تقديم الإعانة الشاملة:

1. المعلمون:

- يعتبر المعلمون في مقدمة التعليم الشامل، وتشمل مسؤولياتهم:
- التدريس المتمايز: تخصيص الدروس والموارد لتلبية الاحتياجات المتنوعة لطلاب SEND. قد يشمل ذلك تعديل سرعة الدروس، تقديم الدعم الإضافي، أو استخدام أساليب تدريس متنوعة لضمان الوصول إليها.
- خطط التعلم الفردية (ILPs): إنشاء وتنفيذ خطط التعليم الفردية (IEPs) أو (ILPs) التي توفر أهدافاً موجهة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يضمن تلبية احتياجاتهم المحددة.
- تكييف المنهج والموارد: ضمان أن المنهج قابل للتكيف لطلاب SEND وأن الموارد (مثل النصوص المعدلة، التكنولوجيا المساعدة) متاحة لدعم تعلمهم.
- تعزيز المشاركة والمشاركة: تشجيع طلاب SEND على المشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية، والنقاشات، والمشاريع، وإنشاء بيئة تعليمية يشعر فيها جميع الطلاب بالتقدير والمشاركة.
- التعاون مع الموظفين الداعمين: العمل عن كثب مع معاوني التعليم، ومنسقي التعليم الخاص، والمتخصصين الخارجيين (مثل معالجي النطق، والأطباء النفسيين التربويين) لضمان أن الدعم المقدم لطلاب SEND شامل وفعال.
- المراقبة والتعليق المنتظم: مراقبة تقدم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل مستمر، وتقديم التعليقات المنتظمة، وتعديل استراتيجيات التدريس لضمان أن كل طالب يحقق تقدماً ويشعر بالدعم الذي يحتاجه.

2. فريق القيادة العليا (SLT):

- يقدم فريق القيادة العليا القيادة الاستراتيجية في تعزيز الشمولية في جميع أنحاء المدرسة. تركز مسؤولياتهم على خلق وصيانة ثقافة شاملة وضمان وجود الموارد والسياسات المناسبة:
- وضع الرؤية للشمولية: تطوير رؤية واضحة ومشاركة للشمولية تكون جزءاً من ثقافة المدرسة وقيمها. يجب التواصل مع جميع أصحاب المصلحة لضمان أن الشمولية أولوية على جميع المستويات في المدرسة.
- تطوير السياسات وتنفيذها: تصميم وتنفيذ ومراجعة السياسات الشاملة التي تتماشى مع المتطلبات القانونية وأفضل الممارسات. قد تشمل هذه السياسات على سبيل المثال سياسة السلوك، وإمكانية الوصول، ومكافحة التنمر لضمان ثقافة مدرسية إيجابية وشاملة.
- تخصيص الموارد: ضمان أن المدرسة تمتلك موارد كافية - سواء كانت بشرية (مثل معاوني التدريس، المدرسين، والمعلمين المتخصصين في التعليم الخاص) أو مادية (مثل التقنيات التكيفية، والأدوات التعليمية) لتلبية احتياجات طلاب SEND.
- تدريب الموظفين والتطوير المهني: توفير تطوير مهني مستمر للمعلمين والموظفين لزيادة معرفتهم ومهاراتهم في تلبية احتياجات طلاب SEND. قد يشمل ذلك التدريب على التمايز، وفهم الإعاقات الخاصة، واستخدام التقنيات المساعدة.
- مراقبة وتقييم الممارسات الشاملة: تقييم فعالية تقديم الإعانات الشاملة بشكل مستمر من خلال مراجعة تقدم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وإجراء تدقيقات للممارسات المدرسية، وجمع الملاحظات من المعلمين، وأولياء الأمور، والطلاب.
- تعزيز ثقافة شاملة في المدرسة: القيادة بالقدوة، وتعزيز ثقافة شاملة في المدرسة، وضمان أن كل عضو في المجتمع المدرسي - من الفريق القيادي إلى الموظفين الداعمين - يستثمر في دعم طلاب SEND.

3. أولياء الأمور:

يلعب أولياء الأمور دورًا حيويًا في دعم دمج أطفالهم في المدرسة. تشمل مسؤولياتهم:

- التعاون مع المدرسة: الحفاظ على التواصل المفتوح والمنتظم مع المعلمين وموظفي المدرسة لمشاركة المعلومات حول احتياجات الطالب ، وتقديمه ، وأية مخاوف. يساعد التعاون في ضمان أن المدرسة وأولياء الأمور يتفقون في نهجهم لدعم الطالب.
- توفير الوثائق الرئيسية: تزويد المدرسة بأي تقارير طبية، أو تقييمات، أو تشخيصات مهنية قد تساعد في خلق خطة دعم فعالة لابنهم. يضمن ذلك أن المدرسة تحصل على المعلومات اللازمة لإجراء التعديلات والتدخلات المناسبة.

- دعم التعلم في المنزل: تعزيز التعلم في المنزل من خلال توفير بيئة داعمة يشعر فيها الطالب بالتشجيع والتحفيز. يمكن أن يساعد أولياء الأمور من خلال مراجعة الواجبات المدرسية، ودعم روتين الدراسة، أو حتى المساعدة في تلبية أي احتياجات إضافية تم تحديدها من قبل المدرسة.
- تعزيز الاندماج الاجتماعي: تشجيع الطالب على التفاعل مع الأقران والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية، مما يساعده على بناء علاقات إيجابية والشعور بالاندماج في المجتمع المدرسي الأوسع.
- الدعوة والتمكين: العمل كدعاة لاحتياجات الطالب ، وضمان أن حقوق الطالب في التعليم الشامل محترمة. يمكن لأولياء الأمور تقديم رؤى قيمة خلال الاجتماعات مثل المراجعات السنوية، مما يساعد على ضمان سماع صوت الطالب وتلبية احتياجاته.
- التعليق والتفكير: تقديم ملاحظات للمدرسة حول فعالية الدعم واقتراح التحسينات. يمكن لأولياء الأمور المساهمة في تحسين الممارسات وضمان معالجة احتياجات الطفل بشكل مستمر.

النهج الشامل لتقديم الإعانات الشاملة:

- لكي يتم تحقيق الشمولية بشكل كامل، يتطلب الأمر التزامًا من جميع أفراد المجتمع المدرسي. فيما يلي كيفية دعم المدرسة لتقديم الإعانات الشاملة على مستوى أوسع:
- الوعي المدرسي الواسع:** تعزيز ثقافة مدرسية شاملة حيث يفهم جميع الموظفين والطلاب أهمية دعم طلاب SEND وهم ملتزمون بجعل المدرسة بيئة مشجعة.
- مكافحة التنمر والتمييز:** تعزيز السياسات والممارسات التي تمنع التنمر والتمييز، مما يضمن أن يتم التعامل مع طلاب SEND بكرامة واحترام من قبل أقرانهم.
- دعم الأقران:** تشجيع برامج الإرشاد من الأقران أو أنظمة الأصدقاء حيث يدعم الطلاب بعضهم البعض. يمكن أن تساعد هذه المبادرات في تعزيز الاندماج الاجتماعي ومساعدة طلاب SEND على تطوير العلاقات والمهارات الاجتماعية.

المرافق والموارد المتاحة: ضمان أن البيئة المدرسية يمكن الوصول إليها جسديًا لجميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين لديهم تحديات في الحركة، وأن الموارد التعليمية متاحة بصيغ يمكن الوصول إليها من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة (مثل الطباعة الكبيرة، الصوتيات، الموارد الرقمية).

المراجعة والمراقبة: مراجعة دورية لكيفية تلبية المدرسة لاحتياجات طلاب SEND، باستخدام البيانات والتعليقات من الطلاب، وأولياء الأمور، والموظفين لإجراء تحسينات على أساليب التدريس، والموارد، والهياكل الداعمة

13. إمكانية الوصول البدني :

تضمن SAIS أن تكون المدرسة مهيأة للوصول البدني لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، من خلال اتباع مبادئ التصميم الشامل:

الوصولية العامة :

تم تصميم المباني وبيئات التعلم في المدرسة لضمان الوصول العادل إلى التعليم. يتم توفير مسارات مخصصة لسهولة الوصول ومواقف سيارات ومباني وساحات لعب مهيأة للجميع.

دخول المبنى :

تم تجهيز نقاط الدخول بالمنحدرات وفقاً لمعايير الوصول إلى الكراسي المتحركة. تم تجهيز السلالم بالدعامات وأشرطة الألوان المتناقضة والمؤشرات اللمسية على حواف كل خطوة لمساعدة الطلاب في التنقل.

اللافتات والتنبيهات :

يتم استخدام لافتات تحتوي على رموز ونصوص لزيادة الوضوح. تتضمن تنبيهات الإخلاء أضواء ومصابيح وامضة لتلبية احتياجات الأفراد ذوي الإعاقات الحسية. الوصول إلى الطابق الأرضي :

تم ضمان وصول جميع الطلاب إلى جميع المناطق الموجودة في الطابق الأرضي.

الوصول إلى الحمامات :

تم توفير حمامات مهيأة مزودة بمرافق صحية مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقات البدنية وفقاً للمعايير المعمول بها.

إجراءات الطوارئ :

يوجد مصعد لتمكين الوصول إلى جميع الطوابق، ويتم تشغيله بواسطة موظف مدرب. تم توفير كراسي إخلاء لتسهيل خروج الطلاب الذين لا يمكنهم النزول من السلالم بشكل مستقل خلال الطوارئ. تم تدريب الموظفين على كيفية استخدام هذه الكراسي.

خطط فردية :

تم وضع خطط إخلاء طارئة شخصية (PEEP) لكل طالب وموظف يحتاج إلى مساعدة إضافية في الإخلاء. تتعاون المدرسة مع إدارة النقل لتسهيل الوصول إلى الحافلات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

إدارة المخاطر :

وضعت SAIS خطة لتقييم المخاطر وتقديم التعديلات اللازمة على البيئة المدرسية. يتم تعديل خطط التجديدات والتوسعات لتتماشى مع متطلبات الوصولية

14. إمكانية الوصول إلى مساحات التعلم :

وصولية الفصول الدراسية :

تم ضمان أن جميع الفصول الدراسية مهيأة للوصول الفعال لكل طالب، مع تقديم خيارات جلوس مُعدّة لتلبية احتياجات الطلاب.

الفصول المجدولة :

يتم التأكد من أن جميع الفصول المجدولة مهيأة للوصول لأقصى قدر ممكن للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

15- المساحات التعليمية المتخصصة :

يتم ضمان أن المساحات المتخصصة مثل مختبرات العلوم، المرافق الرياضية، والفنون مهيأة وتتوفر لها موارد مخصصة لتلبية احتياجات جميع الطلاب.

الضوضاء والإضاءة :

تقوم المدرسة بتقييم الضوضاء في الفصول الدراسية والإضاءة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقات الحسية وتقليل أي تشويش قد يؤثر على وصول الطلاب إلى التعلم.

التصميم الشامل للتعلم (UDL) :

تقوم SAIS بتطبيق التصميم الشامل للتعلم (UDL) من خلال تقديم المعلومات في أشكال متعددة لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة.

التعديلات والإضافات :

يتم دمج التعديلات والإضافات في أساليب التدريس لضمان الوصول العادل للطلاب.

16. مساحات الدعم المتخصصة :

مساحات التدخل

تم تخصيص مساحات متخصصة في كل دورة لتقديم الدعم أو التدخلات المستهدفة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

الدعم الرقمي وغير الرقمي

SAIS توفر مساحات دعم مجهزة بمصادر تكنولوجيا رقمية لدعم تطور مهارات الطلاب الرقمية. كما يتم تقديم مصادر تعليمية غير رقمية لدعم تنفيذ خطط التعليم الفردية (IEPs) أو خطط التعلم الفردية (ILPs).

17. دعم التعليم والشمولية:

نظام التعرف والإحالة والمتابعة:

أنشأت المدرسة نظامًا شاملاً للتعرف على احتياجات الطلاب وإحالتهم وتتبع تقدمهم.

تم تدريب جميع موظفي SAIS بشكل كافٍ للتعرف على المشكلات المتعلقة بالاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والجسدية والسلوكية أو التنموية.

يتم إشراك الطلاب وأولياء الأمور والموظفين بنشاط في هذه العملية.

يتم تحديد احتياجات الطلاب باستخدام أدوات فحص معيارية، مما يسمح بتنفيذ التدابير المناسبة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

يتم تطوير خطط التعليم الفردية (IEPs)، وخطط التعلم الفردية (ILPs)، وخطط التدخل السلوكي (BIPs) من قبل المدرسة لمتابعة وتقييم تقدم الطلاب الأكاديمي والسلوكي.

قامت المدرسة بتنفيذ نظام "Mograsys" لتنبيه جميع الموظفين لتحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم عاطفي أو اجتماعي أو سلوكي.

يتم التواصل المستمر مع أولياء الأمور حول احتياجات أبنائهم التعليمية بلغة الأم لضمان فهم كامل للمتطلبات.

تم تأسيس نظام لتسجيل وتحميل تفاصيل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على نظام "Mograsys" ونظام معلومات الطلاب (eSIS) كما هو مطلوب من قبل ADEK. متابعة التقدم:

تستخدم المدرسة نموذج الدعم المُستوي لضمان تقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. يتم صياغة خطط التعلم الفردية (ILPs) للطلاب في المستوى الثاني، بينما يتم تطوير خطط التعليم الفردية (IEPs) للطلاب في المستوى الثالث.

تضمن المدرسة أن جميع قادة المواد يراقبون تقدم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المواد الدراسية التابعة لهم.

يتم إجراء مراجعات سنوية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بناءً على خطط التعليم الفردية (IEPs)، وخطط التعلم الفردية (ILPs)، أو خطط التدخل السلوكي (BIPs). استراتيجيات التدريس والتعلم الشاملة:

تدمج SAIS استراتيجيات التدريس الشاملة في خطط الدروس والوحدات التعليمية.

يتم تطوير محتوى مخصص لتلبية الاحتياجات التعليمية الإضافية، مدعومًا بخطط التعليم الفردية (IEPs)، وخطط التعلم الفردية (ILPs)، أو خطط التدخل السلوكي (BIPs).

تقدم المدرسة فرصًا للتطوير المهني والجلسات التوعوية حول استراتيجيات التعليم الشامل لجميع الموظفين من قبل رئيس قسم الشمولية وأخصائيين آخرين.

يشرف رئيس قسم الشمولية على توزيع فريق الشمولية لتقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

يتم تنفيذ المبادرات المهنية لمعلمي الشمولية، مساعدي الشمولية والمساعدين الفرديين.

يتم ضمان فعالية ودعمة نموذج الدعم المُستوي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

يتأكد رئيس قسم الشمولية من تنسيق التدخلات المتخصصة مع الوكالات الخارجية مثل معالجي النطق واللغة، والمعالجين المهنيين، والأطباء النفسيين، أو المستشارين.

يتأكد من استكشاف جميع المعلمين لمجموعة واسعة من الأساليب التكيفية في التدريس، ويطلبون التوجيه من الآخرين قبل اتخاذ أي إحالة إلى رئيس قسم الشمولية.

تم إنشاء نظام للتعرف المبكر والتدخل، يتم من خلاله إشراك أولياء الأمور والموظفين.

المناهج الدراسية:

تضمن المدرسة الوصول إلى مناهج متنوعة ومتوازنة، بالإضافة إلى مجموعة واسعة من الأنشطة اللامنهجية المصممة لتلبية احتياجات التعلم الإضافية.

تقدم المدرسة منهجاً معدلاً، مع موافقة وموافقة الوالدين.

تضمن المدرسة تحديث نظام "eSIS" للإشارة إلى وقت اتباع الطالب لمنهج معدل.

التقييم والتسهيلات:

تقوم المدرسة بشكل مستمر بتقييم وتحديث متطلبات التسهيلات الخاصة بالتقييم.

تم تطوير سياسة خاصة بالتسهيلات من قبل المدرسة بما يتوافق مع سياسات ADEK.

المدارس الخاصة التي تطبق منهج وزارة التربية والتعليم:

تلتزم SAIS بقرار وزاري رقم (647) لعام 2020 بشأن سياسة التعليم الشامل.

18. فئات الدمج:

تصف القائمة التالية الفئات التي يتم التعرف عليها على أنها تتطلب نهجاً إضافياً أو مختلفاً في المدارس التي تديرها ADEK. تم التعرف على هذه الفئات وتعريفها وتضمينها في وثيقة وزارة التربية والتعليم بعنوان "دليل وزارة التربية والتعليم للمدارس للجميع: القواعد العامة لتوفير برامج وخدمات التعليم الخاص (2010)" وكذلك في "دليل سياسات وإجراءات التعليم الخاص" من ADEK، بالإضافة إلى فئتين إضافيتين نفذتهما SAIS لمعالجة النقص المُدرَك.

- الإعاقة الفكرية
- صعوبات التعلم المحددة
- الاضطرابات العاطفية والسلوكية
- اضطراب طيف التوحد
- اضطرابات النطق واللغة
- الإعاقات الجسدية والصحية
- الإعاقات البصرية
- الإعاقات السمعية
- الإعاقات المتعددة
- الطلاب الموهوبون والمتميزون
- فئات إضافية:
- الحالات قصيرة الأجل (مثل التهابات الأذن الوسطى المستمرة أو جراحة تصحيح الرؤية)
- صعوبة في التعلم الحركي (مثل الديسبراكشيا)

19. الرسوم الإضافية:

تلتزم المدرسة بمبدأ توفير الوصول العادل إلى التعليم كحق أساسي لجميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وفقاً لسياسة الرسوم من ADEK، ستحدد رسوم التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بناءً على فئات الاحتياجات، بحد أقصى 50% من الرسوم الدراسية العادية للدعم الإضافي. توفر المدرسة مبررات لهذه المتطلبات، وتفصل الرسوم، وتحديث سجلات الطلاب على النظام الإلكتروني (eSIS). (لا يمكن فرض رسوم إضافية على الجلسات الفردية). عند العمل مع المتخصصين داخل المدرسة، يجب ألا تتجاوز الرسوم 10% من التكاليف المرتبطة. وسيتم إجراء مراجعات منتظمة للرسوم لتقييم تأثيرها.

20. القيادة:

أدوار القيادة ومسؤولياتها:

يشارك قادة المدرسة بنشاط في تنفيذ سياسة الشمول من خلال تحديد الأدوار والمسؤوليات بما في ذلك - ولكن لا تقتصر عليها - ما يلي:

مجلس الأمناء:

وضع رؤية استراتيجية للمدرسة، تضم تكريسًا قويًا للتعليم الشامل. تم تعيين عضو في المجلس الدكتور نواف فواز (الرئيس التنفيذي لـ SAIS) للإشراف على تنفيذ التدابير الشاملة. تنسق SAIS اجتماعات مع مجلس الأمناء، جنبًا إلى جنب مع فرق القيادة العليا (SLTs) وقسم الشمول. لدى SAIS ميزانية مالية تخصص الموارد لتوظيف المتخصصين والموارد اللازمة لتسهيل دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. تم تنفيذ تعديلات وتسهيلات داخل بيئة المدرسة والبنية التحتية لتحسين الوصول للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية والإعاقات الحسية.

المدير:

تم تعيين الدكتور نواف فواز (الرئيس التنفيذي لـ SAIS) لضمان توفير الشمول كأولوية دائمة في جدول الأعمال. يقوم بتطوير ومراجعة خطة توفير الشمول كجزء من خطة تطوير المدرسة، مع وضع أهداف قابلة للقياس للتقييم والتحسين. تم تعيين نائب المدير للإشراف المباشر على توفير الشمول في المدرسة. تم تعيين رئيس قسم الشمول الذي يلتزم بسياسة أهلية موظفي ADEK، ويتحمل مسؤولية تنسيق جميع جوانب التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. تم تعيين السيدة جميلة لتكون مسؤولة عن التنسيق والتوفير لطلاب EAL. تم تعيين السيدة إيمان لتكون مسؤولة عن التنسيق والتوفير للطلاب الموهوبين و/أو المتميزين والعمل بالتعاون مع فريق القيادة الوسطى.

يضمن حصول جميع الموظفين على فرص تدريب مهني مستمر (CPD) ذات صلة بالتدريس التكميلي ويضمن تدريب الموظفين على حماية الطلاب وإجراءات الوعي بحماية الطلاب وفقاً لسياسة ADEK لحماية الطلاب (ADEK، 2016).

يضع إجراءات لتقييم المخاطر لجميع هياكل المدرسة لتحديد وتقليل أي مخاطر تتعلق بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من حيث التواصل أو الحركة أو الحواس أو السلوك. يضمن تقديم البيانات المتعلقة بتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى ADEK حسب المطلوب.

يسجل ويحل جميع الحوادث المتعلقة بالإساءة (وخاصة التنمر أو التمييز) ضد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ينشئ نظاماً للإخلاء الطارئ لجميع الأشخاص من ذوي الإعاقات، مع ضمان معرفة الأفراد الرئيسيين بأدوارهم وتوفير التدريب وجلسات التوعية للمجتمع المدرسي.

يتحمل المسؤولية الكاملة عن الإخلاء الآمن لجميع الأشخاص من ذوي الإعاقات خلال الحالات الطارئة.

رئيس قسم الشمول:

يقوم بتنسيق جميع جوانب التعليم والسلوك والاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال التنسيق مع المعلمين والمحترفين الآخرين.

يتعاون مع جميع المعلمين بشأن احتياجات التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ويقوم بتتبع تقدمهم وتحقيقهم بالنسبة لتوقعات المناهج الدراسية.

يضمن تخزين وتقييم وتوزيع الوثائق المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل آمن.

يحافظ على سجل المدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ويقوم بمراجعته وضمان جودته وتحديثه، بما في ذلك خطط التعلم الفردية (DLPs) وخطط التدخل السلوكي (BIPs).

يطور خطط الإخلاء الطارئ (PEEPs) لكل طالب بالتنسيق مع ضابط الصحة والسلامة المعين استعداداً لحالات الإخلاء الطارئ.

يراجع خطط الإخلاء الطارئ بانتظام أو عند حدوث أي تغييرات تتعلق بالفرد أو البيئة.

يقيم إمكانية الوصول في المدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما في ذلك التأكد من وجود إجراءات إخلاء طارئ، بالتعاون مع مسؤول الصحة والسلامة.

يراجع ويحدث جميع البيانات المطلوبة وبيانات eSIS للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

يشارك في مراجعات التعليم والتعلم من أجل ضمان جودة تدريس الأساليب الشمولية وتوفير الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

يجتمع مع أولياء الأمور طوال العام الدراسي لمناقشة تدابير الدعم المتاحة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ودعم البيئة المنزلية.

يقوم بتنسيق وتقييم جميع التدخلات الخاصة (push-in و pull-out) لتقييم تأثيرها الإيجابي على التحصيل الدراسي.

يتعاون مع المتخصصين في المدرسة لتيسير تقديم الخدمات المتخصصة في البيئة المدرسية حسب الحاجة، وفقاً لسياسة خدمات المتخصصين في المدارس من ADEK.

من خلال التنسيق مع جميع الأقسام، يضمن أن يتم تدريس عالي الجودة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب الفردية، و من خلال التوجيه الشخصي، يضمن أن يفهم كل معلم دوره الحاسم في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

التعاون مع جميع الأقسام:

- يتعاون قسم الشمول مع جميع رؤساء الأقسام، المشرفين على الأقسام، المعلمين، أولياء الأمور، الطلاب، قسم النقل، الموظفين غير الأكاديميين والمحترفين المؤهلين من أجل:
- تحديد احتياجات الطلاب.
- توفير التدابير الداعمة داخل وخارج الفصل الدراسي.
- تطوير خطط التعلم الفردية (DLPs) وخطط التدخل السلوكي (BIPs) وفقاً لاحتياجات الأطفال.
- تحديد الأهداف لدعم الطلاب.
- تضمين التعديلات والتسهيلات في المناهج الدراسية.
- ضمان سلامة الطلاب الفردية.

الهدف الرئيسي لقسم الشمول في SAIS:

يتمثل الهدف الرئيسي لقسم الشمول في نشر المعرفة مع تشجيع أولياء الأمور والمساهمين والمعلمين على التعرف على الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ودعمهم. من خلال الاجتماعات غير الرسمية وبرامج التوعية، نهدف إلى رفع الوعي المجتمعي. نحن نعمل بشكل وثيق مع جميع الموظفين والإدارة ومتخصصي الخدمة في المدرسة لتأمين الموارد اللازمة لطلابنا، ودعم احتياجات جميع المتعلمين لمساعدتهم على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وزيادة احترامهم لذاتهم.

21. الامتثال :

دخلت هذه السياسة حيز التنفيذ في 3 أكتوبر 2023، وتلتزم المدرسة بتحقيق الامتثال الكامل بحلول 1 سبتمبر 2025. يُقر أن الفشل في الامتثال قد يؤدي إلى المساءلة القانونية والعقوبات وفقاً للوائح وسياسات ومتطلبات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)، بالإضافة إلى العقوبات المنصوص عليها في القانون الاتحادي رقم 31 لسنة 2021، المعروف بقانون الجرائم والعقوبات، أو أي تشريعات أخرى سارية. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) بالسلطة للتدخل في حالة ارتكاب المدرسة لأي انتهاكات لالتزاماتها.

. الخاتمة:

في الختام، تؤكد سياسة الشمول في مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية - فرع أبوظبي، التزامنا بتعزيز مبادئ التعليم الشمولي، وضمان أن لكل طالب - بغض النظر عن قدراته الفردية وتحدياته - الحق الأساسي في تلقي تعليم متميز. من خلال هذه السياسة، تتعهد SAIS بضمان أن كل طالب يتمتع بالتقدير والاحترام، والدعوة إلى نهج قائم على الحقوق في التعليم لجميع الطلاب.

تتجاوز سياسة الشمول في SAIS كونها مجرد وثيقة؛ فهي شهادة على التزامنا الثابت بتوفير تجربة تعليمية تنمي الإمكانات الكامنة داخل كل طالب. من خلال الأنشطة المنهجية واللا منهجية، نهدف إلى تعزيز ثقافة شمولية تثري المجتمع المدرسي بأسره.

تمت الموافقة من قبل:

المديرة / بان الدوري

23. الملحق :

أنواع احتياجات التعلم الإضافية :

هناك مجموعة متنوعة من صعوبات التعلم التي قد يواجهها الطلاب الذين لديهم احتياجات تعلم إضافية. من المهم أن نتذكر أن بيئة التعلم عالية الجودة للطلاب الذين لديهم احتياجات تعلم إضافية هي بيئة تعلم عالية الجودة لجميع الطلاب!

أنواع الاحتياجات :

سلوكية، اجتماعية، عاطفية : السلوك الذي يمثل عائقًا أمام التعلم: المشكلات العاطفية مثل الاكتئاب، واضطرابات الأكل، واضطراب نقص الانتباه أو اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADD/ADHD)، واضطراب التحدي المعارض (ODD)، واضطراب السلوك (CD)، وذهان الطفولة والمتلازمات مثل توريت .

ضعف حسي :

- **ضعف البصر :** ضعف البصر هو عندما يعاني الشخص من فقدان البصر الذي لا يمكن تصحيحه بالكامل باستخدام النظارات أو العدسات اللاصقة
 - **ضعف السمع :** يشير ضعف السمع أو الصمم أو فقدان السمع إلى عدم القدرة على سماع الأشياء، سواء كليًا أو جزئيًا.
 - **الإعاقة الجسدية :** الإعاقات الناشئة عن حالات مثل التشوهات الخلقية، وتشقق العمود الفقري و/أو استسقاء الرأس، وضمور العضلات، والشلل الدماغي، وهشاشة العظام، والهييموفيليا، والتليف الكيسي، أو الإصابة العرضية الشديدة. ومن المهم الإشارة إلى أنه لا توجد علاقة مباشرة ضرورية بين درجة الإعاقة الجسدية وعدم القدرة على التكيف مع المنهج الدراسي، باستثناء العناصر التي تنطوي على النشاط البدني. قد يكون لدى الطلاب الذين يعانون من إعاقة جسدية شديدة الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الخاصة، في حين أن أولئك الذين يعانون من إعاقة جسدية بسيطة قد يكون لديهم احتياجات تعليمية خطيرة.
 - **الحالات الطبية أو الإعاقة المرتبطة بالصحة :** الحالات الطبية التي قد تؤدي إلى "حاجة خاصة" مرتبطة بها. قد تكون هذه الحالات مؤقتة ولكن من المرجح أن تكون مستمرة وتشمل أمراض مثل الربو والسكري والحساسية.
- اضطرابات النطق واللغة (لا يشمل ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات اللغوية الإضافية)
- **اضطرابات النطق واللغة :** (لا يشمل ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات اللغوية الإضافية)
 - **اضطراب اللغة التعبيرية :** مشاكل في استخدام اللغة الشفهية أو غيرها من اللغات التعبيرية. من المرجح أن يتجاوز فهم الطلاب للغة قدرتهم على التواصل شفهيًا.
 - **اضطراب اللغة الاستقبالية :** صعوبات في فهم اللغة المنطوقة أو في المعالجة السمعية.
 - **صعوبات في فهم اللغة المنطوقة أو في المعالجة السمعية :** صعوبات في اللغة الاستقبالية والتعبيرية. تؤثر اضطرابات اللغة العالمية على فهم اللغة واستخدامها.

التواصل والتفاعل:

- **اضطرابات طيف التوحد :** هي اضطرابات عصبية تتميز بصعوبات في التواصل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي والخيال الاجتماعي والتفكير المرن
 - **متلازمة أسبرجر :** يُعتقد أن متلازمة أسبرجر تقع ضمن طيف التوحد، ولكن مع ميزات مميزة كافية لتبرير تصنيفها الخاص. ويتميز بإعاقات دقيقة في ثلاثة مجالات من النمو (التواصل والتفاعل الاجتماعي، والخيال الاجتماعي، والتفكير المرن). لا يوجد تأخير كبير سريريًا في التطور المعرفي أو في اكتساب اللغة. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه الطلاب المصابون بمتلازمة أسبرجر صعوبات في التواصل.
- ### صعوبات التعلم العامة :

- **صعوبات التعلم 1 :** غالبًا ما ينعكس الأداء الفكري العام الأقل من المتوسط في بقاء معدل النضج، وانخفاض القدرة على التعلم، وعدم كفاية التكيف الاجتماعي.
- **صعوبات التعلم 2 :** صعوبات تعلم كبيرة لها تأثير كبير على المشاركة في المناهج الدراسية السائدة دون دعم.

صعوبات التعلم العميقة والمتعددة (PMLD) : احتياجات تعليمية كبيرة تؤدي إلى ضعف شديد في الأداء فيما يتعلق بالوعي الذاتي الأساسي، وكذلك الوعي بالآخرين والبيئة المحيطة. وقد تشمل هذه الاحتياجات الإعاقات الجسدية أو العاهات الحسية، مما يستلزم مستوى عالٍ من الدعم.

- **متلازمة ساندروم :** تشير المتلازمة عادة إلى حالة طبية تم فيها تحديد السبب الجيني الكامن، وتكون مجموعة الأعراض مرتبطة وراثيًا. ومن أمثلة المتلازمات: متلازمة داون، ومتلازمة ستيفلز، ومتلازمة ويليامز.

صعوبات التعلم المحددة :

- **عسر القراءة :** هو صعوبة محددة في تعلم القراءة بطلاقة وبفهم دقيق على الرغم من الذكاء الطبيعي أو فوق المتوسط. ويشمل ذلك صعوبة الوعي الصوتي، وفك التشفير الصوتي، وسرعة المعالجة، والترميز الهجائي، والذاكرة السمعية قصيرة المدى، والمهارات اللغوية/الفهم اللفظي.
 - **عسر الكتابة :** الكتابة/التهجئة : عسر الكتابة هو صعوبة تعلم محددة تؤثر على التعبير المكتوب. يمكن أن يظهر عسر الكتابة على شكل صعوبات في التهجئة والكتابة اليدوية السيئة وصعوبة في كتابة الأفكار على الورق. يمكن أن يكون عسر الكتابة اضطرابًا قائمًا على اللغة و/أو اضطرابًا غير قائم على اللغة.
- عسر الحساب - استخدام الرقم

عسر الحساب هو صعوبة تعليمية محددة تؤثر على القدرة على اكتساب المهارات الحسابية. قد يواجه المتعلمون الذين يعانون من عسر الحساب صعوبة في فهم مفاهيم الأعداد البسيطة، ويفتقرون إلى الفهم البديهي للأرقام ويواجهون مشاكل في تعلم حقائق الأرقام وإجراءاتها.

عسر القراءة - المهارات الحركية الدقيقة والجسمية : له أسماء عديدة: اضطراب التنسيق التنموي، وصعوبة التعلم الحركي، وصعوبة التخطيط الحركي، وتعذر الأداء الكلامي. يمكن أن يؤثر على تطور المهارات الحركية الكبرى مثل المشي أو القفز. ويمكن أن يؤثر أيضًا على المهارات الحركية الدقيقة أو الكلام. عسر القراءة ليس علامة على ضعف العضلات. إنها حالة مرتبطة بالدماغ تجعل من الصعب تخطيط وتنسيق الحركة البدنية.

24. المراجع:

- سياسة الإدماج التابعة لدائرة التعليم والمعرفة 2025-24
- دليل التفتيش الإماراتي.

رئيس الدمج: مروة عبدالظاهر عبدالله علي
مدرسة الشارقة الأمريكية الدولية

مديرة المدرسة
بان الدوري